

**Scuola Edi.S.I.
per Consulenti di Formazione
in Scienze umane
nella Vita Consacrata e
Comunità Educative
Ecclesiali**

**Programma
di studio**

2° Anno

Storia dell'educazione e della pedagogia

- 1) La pedagogia come riflessione sull'educazione.
- 2) Lo sviluppo della scuola e la sua capillare diffusione
Il decisivo contributo delle congregazioni religiose
- 3) Dalla pedagogia alle scienze dell'educazione
L'approccio interdisciplinare nell'educazione della persona
- 4) Figure emblematiche in campo pedagogico.

Psico-Pedagogia sociale e leadership

- 1) Note generali di Pedagogia sociale.
- 2) Fenomeni psico-sociologici nei gruppi primari e le loro leggi specifiche .
- 3) Osservazione e comprensione dei fenomeni di gruppo.
- 4) Comportamento individuale e comportamento di gruppo.
- 5) Nozioni di sociometria.
- 6) L'organizzazione interna dei gruppi
 - Strutture formali e strutture informali dei gruppi.
- 7) Gruppi di discussione e dinamiche correlate
- 8) Lo sviluppo della maturità di un gruppo.
- 9) Applicazioni psicologiche e pedagogiche delle Dinamiche di Gruppo
- 10) La Comunità religiosa come gruppo.
- 11) I conflitti Comunitari
 - Tipi di conflitti e individuazione degli stessi
 - Metodologie per affrontare i conflitti Comunitari favorendo la maturazione del gruppo.
- 12) Il leader, la leadership all'interno del gruppo.
- 13) L'autorità nella Vita Consacrata.
- 14) La riunione Comunitaria come espressione della vita e del confronto di gruppo.
- 15) Le patologie del gruppo
 - Gruppi in "assunto di base"
 - Superamento dagli "assunti di base".

Sociologia Generale

- 1) Linee base di sociologia.
- 2) Dilemmi teorici sociologici
 - Paradigma dell'ordine
 - Paradigma del conflitto
 - Paradigma della struttura
 - Paradigma dell'azione.
- 3) Metodologia della ricerca sociologica.
- 4) L'intervista sociologica: la stratificazione e le classi sociali
- 5) Bullismo: devianza sociale tra realtà e rappresentazione mediatica.
- 6) Bullismo secondo l'identità di genere
- 7) Profilo della vittima e del perpetuatore
- 8) Ruolo degli attori nel processo di socializzazione del bullismo
 - Famiglia, scuola, insegnanti , gruppo dei pari.
- 9) Tratti di bullismo nell' ambito della Vita Consacrata e Comunitaria.
- 10) Tipologie di interventi
 - Ruolo della famiglia, delle figure educative e dell'autorità.
- 11) Prevenzione del fenomeno del bullismo.

Elementi di Antropologia ed Etica

- 1) Correlazioni tra etica e scienze umane.
- 2) La categorie delle azioni umane
 - Libertà
 - Avvertenza
 - Volontarietà.
- 3) L'atto umano nel dinamismo biopsichico e sociale
 - Libertà e violenza
 - Libertà e timore
 - Libertà e passioni
 - Libertà e concupiscenze
 - Libertà e ignoranza
 - Libertà e inconscio.
- 4) L'agire morale

- 5) La legge morale naturale
- 6) Legge naturale e vita in Cristo
- 7) La legge divino-positiva
- 8) Correlazione tra libertà, azione e scarica degli impulsi.
- 9) Note di approfondimento dal Catechismo della Chiesa Cattolica.

Psicopatologia e vita spirituale

- 1) Deliri e allucinazioni come fenomeni psicopatologici
- 2) Fenomeni mistici straordinari.
- 3) Criteri di discernimento
 - Valutazione clinica
 - Valutazione spirituale.
- 4) Interpretazione delle rivelazioni e possibili errori
- 5) Fenomeni suggestivi collettivi.
- 6) Fenomeni psico-fisici
 - Astinenza da cibo, bevande e sonno
 - Stigmate, levitazioni
 - Irradiazioni luminose ed effluvi odorosi.
- 7) Diavolo, diabolico e tentazioni.
- 8) Fenomeni diabolici straordinari.
 - Demonopatia, medicina e Chiesa
 - Esorcismi.
- 9) Interculturalità e fenomeni di chiaroveggenza
- 10) Tradizione ecclesiastica, veggenti e Direttori Spirituali

**Antropologia della relazione interpersonale e Formazione
in Edith Stein e in Francesco di Assisi**

- 1) Elementi storici e biografici di Edith Stein e San Francesco.
- 2) Glossario.
- 3) La formazione nel pensiero di San Francesco
 - Significato della minorità
 - La comprensione misericordiosa
 - La comunicazione con gli umili
 - L'itineranza come identità stabile
 - Vulnerabilità e suo riconoscimento
 - La capacità di creare rapporti "redenti"
 - Responsabilità ecologica
 - La figura del Formatore quale ministerialità fraterna.
- 4) La formazione nel pensiero di E. Stein
 - Empatia come atto fondamentale spirituale
 - L'empatia formativa e non identificativa
 - Il riconoscimento dell'altro e dei suoi confini da sé
 - Formazione e autoformazione
 - Aspetti del pensiero di E Stein che ispirano l'EdiSI

I Consigli evangelici : aspetti psicodinamici

- 1) Realtà interne alla persona che possono frenare la realizzazione dei Consigli Evangelici
 - La tendenza all'autosufficienza e la negazione della dipendenza
 - Il difficile cammino dal potere al servizio
 - Potere coercitivo
 - Potere di legittimazione
 - Potere specialistico
 - Potere esemplare
 - Potere premiante
 - Potere informativo
 - Potere connettivo
- 2) Aggressività e conflitti nell'acquisizione del voto di obbedienza
 - Gestioni efficaci dell'aggressività versus modalità agite
 - Fatalismo e passività.
- 3) Piste verso una consapevolezza all'obbedienza
 - L'interrogativo e il dubbio
 - La coscienza di sé come strumento di consapevolezza
 - La condivisione Comunitaria
 - Il Superiore come "guaritore ferito"
 - Il gioco di squadra versus l'individualismo.
- 4) Crescita umana e spirituale nella Vita Consacrata attraverso il voto di povertà
 - Rapporto tra onnipotenza e creaturalità

- Il ciclo dell'autosufficienza
- Volontarismo e povertà
- Paura del fallimento e appropriazione di ruoli
- Tratti depressivi nella povertà
- Il decentramento de sé e il ricentramento nel solo Centro.

5) Crescita umana e spirituale nella Vita Consacrata attraverso il voto di castità

- Ostacoli e difficoltà nel percorso affettivo
- Problematiche della masturbazione nella Vita Consacrata
- Il proprio rapporto con la colpa
- Iperemotività
- L'abuso spirituale nella Vita Consacrata
- Piste positive umane e spirituali nella realizzazione del voto di castità
- Come sviluppare una sana affettività attraverso la castità.

6) Esercitazioni sulle schede di formazione umana attraverso figure bibliche

Educazione degli Adulti e processi formativi

1) Forme storiche di educazione degli adulti.

2) Il recente sviluppo dalla formazione rivolta a persona adulta con particolare riferimento alla Vita Consacrata.

3) L'adulto in formazione come nuovo modello di persona
Elementi di formazione permanente

4) L'educabilità dell'adulto come assioma essenziale.

5) L'educazione degli adulti oggi: verso un modello di apprendimento permanente.

6) Innalzamento dell'età media per l'ingresso nella vita consacrata e conseguenza formativa.

Psicopatologia in prospettiva pedagogica-pastorale 2°
--

- 1) Disturbi della personalità: definizioni e classificazione
- 2) Trattati, stili e disturbi di personalità
- 3) Disturbi di personalità cluster A
 - Paranoide
 - Schizoide
 - Schizotipico
 - Descrizione fenomenologica, comprensione psicodinamica, stile cognitivo, ipotesi neurobiologiche, cenni di trattamento e linee formative
- 4) Disturbi di personalità cluster B
 - Borderline
 - Narcisista
 - Antisociale
 - Istrionico
 - Descrizione fenomenologica, comprensione psicodinamica, stile cognitivo, ipotesi neurobiologiche, cenni di trattamento e linee formative
- 5) Disturbi di personalità cluster C
 - Ossessivo compulsivo
 - Evitante
 - Dipendente
 - Non altrimenti specificato NAS
 - Descrizione fenomenologica, comprensione psicodinamica, stile cognitivo, ipotesi neurobiologiche, cenni di trattamento e linee formative
- 6) Stile sado-masochista
 - Stile passivo aggressivo
- 7) Organizzazione borderline di personalità e cenni del trattamento
- 8) Percezione di Dio e vissuto religioso nei differenti stili di personalità
- 9) Differenti atteggiamenti relazionali in ambito Comunitario ed implicazioni nella Vita Consacrata
- 10) Possibili influenze e condizionamenti dello stile di personalità nella scelta vocazionale e nella realizzazione della Vita Consacrata
- 11) Disturbi di identità di genere e possibile loro correlazione nella Formazione permanente della Vita Consacrata
- 12) Problematiche di formazione :differenze interculturali, sociali, di genere
- 13) Comorbilità dei disturbi di personalità
- 14) Video-esercitazioni per il riconoscimento dei diversi stili di personalità.

Counseling 1

- 1) Personalità del Counselor ed implicazioni nella relazione.
- 2) Personalità del Formatore e variabilità relazionale.
- 3) Analisi storica del concetto di transfert
 - Il transfert come fenomeno ubiquitario e complessivo
 - Relazioni oggettuali interne e loro attualizzazione nelle realtà Comunitarie.
- 4) Analisi storica del concetto di controtransfert
 - Il controtransfert come segnale all'interno della relazione formativa
 - Analisi del controtransfert e necessità di supervisione.
- 5) Meccanismi di difesa come sistema comunicativo.
- 6) Riformulazioni, confronti, interpretazioni
 - Analisi delle tecniche di lavoro formativo ed applicazioni.
- 7) Atteggiamento di neutralità ed importanza dei confini della relazione .
- 8) Ascolto riflessivo
 - Blocchi nella capacità di ascolto e loro significato
 - Principi di ascolto reciproco nella costruzione di una collaborazione.
- 9) Favorire l'insight per favorire il cambiamento della persona.
- 10) Il lavoro di "rete" tra le diverse figure di riferimento
 - Collaborazione, confronto e definizione di ruoli
 - Collegamenti e discriminazione tra le figure del Counselor, del Superiore di Comunità, del Direttore Spirituale.
- 11) Favorire l'integrazione delle scelte oggettuali religiose nella struttura dell'io.
- 12) La scissione e i meccanismi di difesa satelliti, come ostacoli ad una reale integrazione dell'io .
- 13) Discriminazione e possibile sovrapposizione tra disagio psichico e scelta vocazionale.
 - Rischi ed implicazioni
- 14) Esercitazioni.
 - Dinamiche di Gruppo Formativo.
 - Dinamiche di Gruppo esperienziali.
 - Video-Esercitazioni.
 - Gestione di Sala di Comunità.
 - Esercitazioni applicative su Casi Vita Consacrata, tratti dalla letteratura scientifica.
 - Supervisione clinica sui colloqui di esercitazione.
 - Role play sui colloqui.
 - Esercitazioni di Counseling con simulazione e supervisione.

Elementi di Cinematografia

- 1) Il linguaggio cinematografico
 - Sceneggiatura e racconto
 - Inquadratura
 - Montaggio
 - Suono e immagine
 - Analisi del film
- 2) Il cinema come riproduzione /rappresentazione della realtà
- 3) Il cinema come trasformazione della realtà
- 4) Confronto e correlazione tra linguaggio cinematografico e linguaggio verbale
- 5) Il discorso filmico e la questione del verosimile
- 6) Il cinema come possibile canale sublimatore
- 7) Il cinema come momento di comunicazione
- 8) La scoperta della Sala di Comunità
- 9) Film ed educazione emotiva
- 10) Verso la catarsi
- 11) L'immagine cinematografica come oggetto/soggetto proiettivo
 - Proiezione
 - Pressione interpersonale
 - Reintroiezione
- 12) Il cinema come terapia relazionale anche nell'ambito della Comunità Religiosa.

Note di Diritto Canonico per la Vita Consacrata e Presbiterale

- 1) Introduzione al Diritto Canonico
- 2) Cenni sulle fonti del Diritto Canonico e i criteri per identificare la validità della norma
- 3) Cenni sui soggetti nel Diritto Canonico
- 4) Cenni su fatti ed atti giuridici
- 5) Cenni sulla Chiesa e i suoi "munera"
- 6) Cenni sul Pontifice, i Vescovi e la Curia romana
- 7) Cenni sulla Vita Consacrata e la Vita apostolica

- 8) Cenni sull'amministrazione dei beni temporali della Chiesa
- 9) Cenni di diritto penale canonico
- 10) Cenni di diritto processuale canonico in materia non matrimoniale
- 11) Canoni che invitano alla maturità umana per la Vita Consacrata e Presbiterale
- 12) Canoni per l'invalidità alla vita Religiosa e all'ammissione al Noviziato
- 12) Canoni per l'invalidità della Professione Temporanea e della Professione perpetua
- 13) Canoni sull' Ordinazione
- 14) Canoni sulla dispensa, sull'exclaustrazione, sul passaggio da un Istituto all'altro , sulle dimissioni, e uscita dall'Istituto
- 15) Implicazioni delle norme canoniche per il Formatore

Il Coaching 1

- 1) Introduzione al Coaching
- 2) Definizioni e limiti delle tecniche di Coaching
- 3) Preparazione al Coaching
 - Osservazione
 - Formulazione di ipotesi
 - Stima del possibile miglioramento
- 4) Coaching attivo e follow-up
 - Concretizzazione degli obiettivi
 - Avvio delle tecniche di Coaching
 - Raccolta del feed – back
 - Riadattamento degli obiettivi
- 5) L' executive coaching
- 6) Mentoring e menagement
- 7) La sostanza d'intervento nella relazione Formativa
- 8) Counseling e Coaching : due approcci per differenti obiettivi
- 9) Il modello operativo: strutture e metodologie e confronto
- 10) Possibili implicazioni delle tecniche di Coaching nell'integrazione delle attività Formative nella Vita Consacrata.

Esercitazione di Training autogeno

- 1) Introduzione al training autogeno
- 2) Sistema neurovegetativo e tecniche di training
- 3) La variabile psicosomatica
- 4) Alcune note sull'ansia ed amplificazioni terapeutiche delle tecniche di rilassamento
- 5) Obiettivi e limiti del training autogeno
- 6) Esercizi e tecniche
 - La formulazione dei proponimenti
 - L'atteggiamento di concentrazione
- 7) Esercitazioni di training autogeno
 - Svolgimento del 1° livello
 - Esercizi inferiori
 - Svolgimento del 2° livello
 - Esercizi superiori
- 8) Possibili applicazioni nelle difficoltà della vita quotidiana, anche in ambito della Vita Consacrata.

Metodologia della ricerca

- 1) Introduzione alla ricerca e criteri di scientificità
- 2) Limitazione del campo di indagine e utilizzo delle fonti
- 3) Norme di redazione di una ricerca scritta
- 4) Presentazione di contenuti di ricerca in sala di comunità: modalità comunicativa e di corretta divulgazione

Metodologia della comunicazione : prodotti e linguaggi mediali 1°
--

- 1) La rivoluzione tecnologica digitale
 - L'esplosione dell'informazione e degli strumenti mediatici.
- 2) Cenni di storia di tecnologia della memoria
 - Intelligenze artificiali
 - Classificazioni e database in ausilio alle funzioni mnesiche.
- 3) L'identità di rete.
- 4) Realtà virtuali
 - Sesso virtuale
 - Internet dipendenza
 - Internet e religione.
- 5) Il "doppio" virtuale
 - Creazione di pagine web personali con pubblico virtuale
 - Creazione di identità multiple.
- 6) Web come schermo proiettivo
 - Garanzia di anonimato
 - Annullamento del super io
 - Discontrollo degli impulsi
 - Patologie da dipendenza.
- 7) Rischio di sostituzione di relazioni Comunitarie emotivamente significative con rapporti virtuali
 - Altruismo in rete, come surrogato della carità fraterna.
- 8) Nuovi indirizzi di comunicazione virtuale ad intra della Comunità di Vita Consacrata
 - Formazione e aggiornamento on line.